

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: História e Docência da Educação Infantil Código da Disciplina: EDU310

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 3º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: 2015/1

Número de créditos: 04

Horas-aula: 72

Carga Horária total: 60

EMENTA:

Abordagem sobre a história da Educação Infantil considerando os aspectos sócio-político-econômico-cultural-legais. A Formação do profissional em educação infantil no contexto moderno e pós-moderno

OBJETIVO GERAL (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Nacionais):

Analisar a história da educação infantil considerando os aspectos sócio-político-econômico-cultural-legais, a fim de ressaltar dados relevantes para a sua contextualização na sociedade moderna e pós-moderna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- . Reconhecer conhecimentos teóricos e práticos da docência em Educação Infantil utilizando a pesquisa como suporte pedagógico.
- . Reconhecer as dimensões técnica, política e ética como elementos essenciais para o desempenho profissional e refletir sobre a prática docente na Educação Infantil possibilitando ações mais comprometidas nessa fase educativa.
- . Distinguir a formação profissional em educação infantil no contexto moderno e pós-moderno a fim de possibilitar ao docente embasamento para uma atuação em consonância com a atualidade da escola.

CONTEÚDOS:

I - História da Educação Infantil

1.1 - Aspectos históricos e sociológicos

1.1.1 - Evolução dos conceitos de criança entre os períodos históricos

1.1.2 - Aspectos culturais em relação aos conceitos de infância

1.1.3 - A infância sob a ótica da Legislação

II - A formação do Profissional da Educação Infantil

2.1 - A formação do profissional na Idade Moderna, Pós-moderna e Contemporânea

2.2 - A educação infantil na Idade Moderna: teoria e teóricos

2.3 - Dimensões éticas para o exercício do profissional da Educação Infantil

III - A educação Infantil

3.1 - Visões gerais nos contextos: moderno, pós-moderno e contemporâneo

3.2 - Dimensões políticas da Educação Infantil nos contextos moderno, pós-moderno e contemporâneo

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- motivação com leituras, charges, situações problema ou pequenos vídeos;
- exposição oral / dialogada
- discussões, debates e questionamentos acerca dos textos e artigos trabalhados;
- leituras e estudos dirigidos;
- atividades escritas individuais e em grupos;
- apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis e mini aulas;
- comentários e análise de textos;
- exibição e discussão de vídeos;
- produção de textos sobre os temas trabalhados;
- avaliação escrita em dupla e individual;
- pesquisa bibliográfica dos teóricos trabalhados;
- análise e discussão de artigos científicos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação da construção de conhecimentos será feita de forma contínua e formativa, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados. Será observado o desempenho na disciplina como um todo:

- frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno;
- participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;
- discussão fundamentada individual e em equipe;
- trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: fichamentos, resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas;
- pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, N. N. L. **Elementos mediadores e significativos da docência em educação infantil da rede municipal de ensino de Goiânia**. Goiânia, FE/UFG, 2002. (Dissertação de Mestrado em Educação).

BARBOSA, I.G. *A Creche: história e pressupostos de sua organização*. Goiânia, 1999. (mimeo)

____ e NOGUEIRA, M. A. A Lei de Diretrizes e Bases do Estado de Goiás: avanços e limites no debate em torno da educação infantil. In: TOSCHI, M. S. e FALEIRO, M. de O. (orgs). *A LDB do Estado de Goiás Lei nº 26/98: análises e perspectivas*. Goiânia: Alternativa, 2001.

BRASIL. Congresso Nacional. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e bases da Educação Nacional*. Brasília, 1996.

BRASIL/MEC/SEF/DPE/COED. **Política de Educação Infantil** – Proposta. Brasília, outubro, 2004.

BRASIL/MEC/SEB/DPE/COEF. *Ensino Fundamental de nove anos – orientações gerais*. Julho/2004. (versão preliminar)

CAMPOS, M. M. *Pré-escola: entre a educação e o assistencialismo*. Caderno de Pesquisa. São Paulo, (53): 21-24, maio, (1985).

ROSEMBERG, F. *Creche*. São Paulo: Cortez, 1990.

_____. *Organizações multilaterais, estado e políticas de educação infantil*. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, n. 115, p. 25-63, mar. 2002

VIEIRA, T. *A Unesco e as políticas para a educação da infância: concepções e implicações nas políticas de educação infantil no município de Goiânia (1990 a 2003)*. Goiânia, FE/UFG, 2004. (Dissertação de Mestrado em Educação)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CERISARA, Ana Beatriz. O referencial curricular nacional para a educação infantil no contexto das reformas. Disponível: http://www.ced.ufsc.br/~nee_0_a_6/anabea.html.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. **PALHARES**, Marina Silveira (org). Educação infantil pós LDB: rumos e desafios.

GHIRALDELLI, Jr. (org). *Infância, educação e neoliberalismo*. 2 ed. São Paulo, Cortez

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. (org). *Educação infantil: muitos olhares*, 6 ed, São Paulo, Cortez, 2004.

ONGARI, Bárbara Paola Molina. *A educadora de creche: construindo suas identidades*. São Paulo, Cortez, 2003.

SILVA, Isabel de Oliveira e. *Profissionais da educação infantil: formação e construção de identidades*. São Paulo, Cortez, 2001. (Col. Questões de nossa Época).

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____.

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.